

PTO Aardrijkskunde 2016-2017



Vereniging voor Protestants-Christelijk Onderwijs te Curaçao
Sectie aardrijkskunde Dr. Albert Schweitzer havo/vwo
[meesteradmiraal@gmail.com]

code SOM	periode	aanduiding	onderdeel	toetsvorm	duur (in minuten)	weging rapport	domein/kerndoel (zie bijlage)
A	P1	Vaardigheid: kaartvaardigheden <i>"Je eigen droomeiland"</i> Product: kaart A3 Werkwijze: individueel	po	W	-	2	
B	P1	Hoofdstuk 1: Bevolking §2/3/4 en topografie wereld en Oceanië	PW	S	45	3	
C	P2	Vaardigheid: kaart-, en atlasvaardigheden + indeling aarde, schaal en plaatsbepaling	oh	S	45	2	
D	P2	Hoofdstuk 2: Klimaat §2/3/4/5 en topografie Noord- en Zuid-Amerika	PW	S	45	3	
E	P3	Vaardigheid: hoe herken je cultuur? <i>"Ontdek een onbekend land 1"</i> Vakoverstijgend aardrijkskunde, godsdienst en wiskunde Product: poster Werkwijze: samenwerking	po	W	-	2	
F	P3	Hoofdstuk 3: Cultuur §2/3/4 en topografie Europa	PW	S	45	3	
G	P4	Vaardigheid: beschrijven, verklaren, verbanden leggen en invalshoeken <i>"Nos Pasado; geschiedenis van Curaçao"</i> Vakoverstijgend aardrijkskunde en geschiedenis Product: opdracht + afsluitende toets Werkwijze: individueel	po	W	-	2	
H	T4	Hoofdstuk 4: Natuurrampen §2/3/4/5/7 en topografie Azië	GP	S	45	3	

Opmerkingen

- Methode: BuiteNLand 1 havo/vwo
- Atlas (in de klas aanwezig): Grote Bosatlas 54^e druk



code SOM	periode	aanduiding	onderdeel	toetsvorm	duur (in minuten)	weging rapport	domein/kerndoel (zie bijlage)
A	P1	Herhaling vaardigheden leerjaar 1: kaart-, en atlasvaardigheden + indeling aarde, schaal en plaatsbepaling + beschrijven, verklaren, verbanden leggen en invalshoeken	oh	S	45	1	
B	P1	Vaardigheden: ontwikkeling meten en regio in beeld <i>"Ontdek een onbekend land 2"</i> <i>Vakoverstijgend aardrijkskunde en wiskunde</i> Product: poster Werkwijze: samenwerking	po	W	-	2	
C	P1	Hoofdstuk 1: Ontwikkeling §2/3/4 en topografie 'eigen omgeving'	PW	S	45	3	
D	P2	Vaardigheid: eigen mening <i>"Milieu vs. maatschappij op Curaçao"</i> <i>Vakoverstijgend aardrijkskunde en biologie</i> Product: krantenartikel in Word Werkwijze: individueel	po	W	-	2	
E	P2	Hoofdstuk 4: Water §2/3/4/5	PW	S	45	3	
F	P3	Platentektoniek	oh	S	45	2	
G	T3	Hoofdstuk 2: Landschap §2/3/4/5	PW	S	45	3	
H	P4	Vaardigheid: animeren <i>"Wereldsteden animated"</i> Product: filmpje of PowToon Werkwijze: individueel	po	W	-	2	
I	T4	Hoofdstuk 3: Steden §2/3/4/8 en topografie Afrika	GP	S	45	3	

Opmerkingen

- Methode: BuiteNLand 2 havo/vwo
- Atlas (in de klas aanwezig): Grote Bosatlas 54^e druk



code SOM	periode	aanduiding	onderdeel	toetsvorm	duur (in minuten)	weging rapport	domein/kerndoel (zie bijlage)
A	P1	Herhaling vaardigheden leerjaar 1: kaart-, en atlasvaardigheden + indeling aarde, schaal en plaatsbepaling + beschrijven, verklaren, verbanden leggen en invalshoeken	oh	S	45	1	
B	P1	Vaardigheden: ontwikkeling meten en regio in beeld <i>"Ontdek een onbekend land 2"</i> <i>Vakoverstijgend aardrijkskunde en wiskunde</i> Product: poster Werkwijze: samenwerking	po	W	-	2	
C	P1	Hoofdstuk 1: Ontwikkeling §2/3/4 en topografie 'eigen omgeving'	PW	S	45	3	
D	P2	Vaardigheid: eigen mening <i>"Milieu vs. maatschappij op Curaçao"</i> <i>Vakoverstijgend aardrijkskunde en biologie</i> Product: krantenartikel in Word Werkwijze: individueel	po	W	-	2	
E	P2	Hoofdstuk 4: Water §2/3/4/5	PW	S	45	3	
F	P3	Platentektoniek	oh	S	45	2	
G	P3	Hoofdstuk 2: Landschap §2/3/4/5	PW	S	45	3	
H	P4	Vaardigheid: animeren <i>"Wereldsteden animated"</i> Product: filmpje of PowToon Werkwijze: individueel	po	W	-	2	
I	T4	Hoofdstuk 3: Steden §2/3/4/8 en topografie Afrika	GP	S	45	3	

Opmerkingen

- Methode: BuiteNLand 2 havo/vwo
- Atlas (in de klas aanwezig): Grote Bosatlas 54^e druk



code SOM	periode	aanduiding	onderdeel	toetsvorm	duur (in minuten)	weging rapport	domein/kerndoel (zie bijlage)
A	P1	Herhaling van leerjaar 1 en 2: kaart-, en atlasvaardigheden + indeling aarde, schaal en plaatsbepaling + beschrijven, verklaren, verbanden leggen en invalshoeken + ontwikkeling meten en regio in beeld + eigen mening	oh	S	45	1	
B	P1	Vaardigheden project A <i>"Duurzame energie"</i> Product: presentatie + presentatiemateriaal Science Fair Werkwijze: samenwerking	po	W	-	2	
C	P1	Hoofdstuk 2: Aarde §2/3/4/7/8	PW	S	45	3	
D	P2	Vaardigheden project B <i>"Ontdek een onbekend land 3"</i> Product: poster Werkwijze: samenwerking	po	W	-	2	
E	P2	Hoofdstuk 1: Wereldeconomie §2/3/4/8 en topografie 'BRICS'	PW	S	45	3	
F	P3	Vaardigheden project C <i>"Pacific Voyagers"</i> Product: filmrecensie Werkwijze: individueel	oh	W	-	2	
G	P3	Hoofdstuk 3: Draagkracht §2/3/4/7/8	PW	S	45	3	
H	P4	Geografische vaardigheden leerjaar 1 t/m 3	oh	S	45	2	
I	T4	Hoofdstuk 4: Conflicten §2/3/4/8	GP	S	45	3	

Opmerkingen

- Methode: BuiteNLand 3 havo
- Atlas (in de klas aanwezig): Grote Bosatlas 54^e druk



code SOM	periode	aanduiding	onderdeel	toetsvorm	duur (in minuten)	weging rapport	domein/kerndoel (zie bijlage)
A	P1	Herhaling van leerjaar 1 en 2: kaart-, en atlasvaardigheden + indeling aarde, schaal en plaatsbepaling + beschrijven, verklaren, verbanden leggen en invalshoeken + ontwikkeling meten en regio in beeld + eigen mening	oh	S	45	1	
B	P1	Vaardigheden project A <i>"Duurzame energie"</i> Product: presentatie + presentatiemateriaal Science Fair Werkwijze: samenwerking	po	W	-	2	
C	P1	Hoofdstuk 2: Aarde §2/3/4/8/9	PW	S	45	3	
D	P2	Vaardigheden project B <i>"Ontdek een onbekend land 3"</i> Product: poster Werkwijze: samenwerking	po	W	-	2	
E	P2	Hoofdstuk 1: Wereldeconomie §2/3/4/7/8 en topografie 'BRICS'	PW	S	45	3	
F	P3	Vaardigheden project C <i>"Pacific Voyagers"</i> Product: filmrecensie Werkwijze: individueel	oh	W	-	2	
G	P3	Hoofdstuk 3: Draagkracht §2/3/4/8/9/10	PW	S	45	3	
H	P4	Geografische vaardigheden leerjaar 1 t/m 3	oh	S	45	2	
I	T4	Hoofdstuk 4: Conflicten §2/3/4/8/9	GP	S	45	3	

Opmerkingen

- Methode: BuiteNLand 3 vwo
- Atlas (in de klas aanwezig): Grote Bosatlas 54^e druk



Bijlage



Kerdoelen Mens en maatschappij voor het havo/vwo onderwijs in Nederland

OPMERKING: in de kerndoelen die voor het havo/vwo onderwijs in Nederland zijn geschreven wordt gesproken over 'eigen omgeving' en vaak over 'Nederland'. Binnen het onderwijs op de dr. Albert Schweitzer havo-vwo wordt Curaçao, het Caribisch gebied of Midden-Amerika gezien als de 'eigen omgeving'.

Bij de vakken aardrijkskunde en geschiedenis staat de persoonlijke betrokkenheid van leerlingen centraal: bij zichzelf en bij ontwikkelingen in de wereld, in het verleden en in de maatschappij om hem heen. Leerlingen moeten immers in de toekomst standpunten bepalen en beslissingen nemen over zaken van persoonlijk en van algemeen belang. Het gaat daarom niet alleen om het begrijpen van verschijnselen in de actuele maatschappelijke werkelijkheid (hoe zit het?), maar ook om het waarderen en beoordelen daarvan (wat vind ik ervan?). Leerlingen in de leeftijd van 12 tot 14 jaar breiden hun leefwereld uit, evenals hun persoonlijke betrokkenheid daarbij. Ze doen dat in een wereld die complex is en voortdurend in verandering.

36. De leerling leert betekenisvolle vragen te stellen over maatschappelijke kwesties en verschijnselen, daarover een beargumenteerd standpunt in te nemen en te verdedigen, en daarbij respectvol met kritiek om te gaan.
37. De leerling leert een kader van tien tijdvakken te gebruiken om gebeurtenissen, ontwikkelingen en personen in hun tijd te plaatsen.
38. De leerling leert een eigentijds beeld van de eigen omgeving, Nederland, Europa en de wereld te gebruiken om verschijnselen en ontwikkelingen in hun omgeving te plaatsen.
39. De leerling leert een eenvoudig onderzoek uit te voeren naar een actueel maatschappelijk verschijnsel en de uitkomsten daarvan te presenteren.
40. De leerling leert historische bronnen te gebruiken om zich een beeld van een tijdvak te vormen of antwoorden te vinden op vragen, en hij leert daarbij ook de eigen cultuurhistorische omgeving te betrekken.
41. De leerling leert de atlas als informatiebron te gebruiken en kaarten te lezen en te analyseren om zich te oriënteren, zich een beeld van een gebied te vormen of antwoorden op vragen te vinden.
42. De leerling leert in eigen ervaringen en in de eigen omgeving effecten te herkennen van keuzes op het gebied van werk en zorg, wonen en recreëren, consumeren en budgetteren, verkeer en milieu.
43. De leerling leert over overeenkomsten, verschillen en veranderingen in cultuur en levensbeschouwing in Nederland, leert eigen en andermans leefwijze daarmee in verband te brengen, en leert de betekenis voor de samenleving te zien van respect voor elkaars opvattingen en leefwijzen, en leert respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.
44. De leerling leert op hoofdlijnen hoe het Nederlandse politieke bestel als democratie functioneert en leert zien hoe mensen op verschillende manieren bij politieke processen betrokken kunnen zijn.
45. De leerling leert de betekenis van Europese samenwerking en de Europese Unie te begrijpen voor zichzelf, Nederland en de wereld.



46. De leerling leert over de verdeling van welvaart en armoede over de wereld, hij leert de betekenis daarvan te zien voor de bevolking en het milieu, en relaties te leggen met het (eigen) leven in Nederland.

47. De leerling leert actuele spanningen en conflicten in de wereld te plaatsen tegen hun achtergrond, en leert daarbij de doorwerking ervan op individuen en samenleving (nationaal, Europees en internationaal), de grote onderlinge afhankelijkheid in de wereld, het belang van mensenrechten en de betekenis van internationale samenwerking te zien.

Kerdoelen Mens en maatschappij voor het vsbo onderwijs op Curaçao

***OPMERKING:** voor het havo/vwo onderwijs op Curaçao zijn geen kerndoelen voor de onderbouw geschreven. Voor het vsbo onderwijs is dit wel het geval. Binnen de kerndoelen van het vsbo onderwijs wordt meer uitgegaan van de geschiedenis en huidige situatie (sociaal en fysisch) van Curaçao binnen Midden-Amerika. De kerndoelen die geschreven zijn voor het vsbo onderwijs op Curaçao vormen hiermee een uitstekende regionale aanvulling op de kerndoelen voor het havo/vwo onderwijs uit Nederland.*

***OPMERKING:** de kerndoelen zoals hieronder vermeld zijn onderverdeeld in verschillende subdoelen. Kerndoel 'A' bestaat bijvoorbeeld uit acht subdoelen 'A1 tot en met A8'. Kerndoel 'B' bestaat bijvoorbeeld uit vier subdoelen 'B9 t/m B12'. De subdoelen hebben allen direct betrekking op de Benedenwindse Eilanden.*

- A. Algemene vaardigheden
- B. De natuurlijke omgeving
- C. Natie en natievorming
- D. Maatschappelijk-culturele verbanden
- E. Mens en bestaan
- F. Mens en milieu
- G. Globalisering
- H. Toekomstoriëntatie

